Приложение №2

к образовательной программе

основного общего образования

МБОУ СОШ №30

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Французский язык»**

**5-9 классы**

Срок реализации программы – 5 лет

Составила: Миниханова А.К.

учитель французского языка

высшей квалификационной категории

Озерск

Содержание программы

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

**I.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Основная цель программы «Французский язык» заключается в развитии у обучающихся основной школы элементарных языковых умений, необходимых для успешного овладения французским языком в условиях комплексной

интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Планируемые результаты:

**Личностные результаты:**

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, к истории, культуре, ценностям народов мира;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, дисциплинированность.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей владения монологической контекстной речью;

- развитие смыслового чтения, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение составлять план высказывания, пересказывать по ключевым словам и с опорой на иллюстрации;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов.

**В чтении:**

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов (словаря); уметь выражать своё мнение;

**Языковая компетенция:**

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

В соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями учащиеся смогут:

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;

- составлять план высказывания, пересказывать по ключевым словам и с опорой на иллюстрации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- уважать культуру страны изучаемого языка;

- разрабатывать проект (сочинить сказку) и участвовать в инсценировке.

**II. Cодержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Формы и виды деятельности** |
| **Здравствуй, Франция!**  **(8 ч.)** | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. | Игра «Переводчик».  Викторина по страноведению.  Инсценировки. |
| **Прощайте каникулы!**  **(7 ч.)** | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. | Обсуждение в парах, разыгрывание эпизода по ролям. |
| **Поговорим о семье**  **(3 ч.)** | Давть характеристику реальных людей. | Работа в группах. Лексические игры. |
| **Праздники (5 ч.)** | Давать описание праздника. | Пересказ по ключевым словам и с опорой на картинки, разыгрывание эпизода по ролям. |
| **Друзья и подруги**  **(3 ч.)** | Давать характеристику реальных людей. | Выполнение послетекстовых заданий.  Лексические игры. |
| **Завтрашний день**  **(3 ч.)** | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. | Пересказ по ключевым словам и с опорой на картинки.  Лексические игры. |
| **Путешествие по Франции (5 ч.)** | Описывать достопримечательности. | Конкурс презентаций.  Инсценировки. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Формы и виды деятельности** |
| **Школьная планета**  **(9 ч.)** | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. | Викторина по страноведению. Лексические игры. |
| **Свободное время**  **(4 ч.)** | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. | Разыгрывание эпизода по ролям. |
| **Семья (4 ч.)** | Давть характеристику реальных людей.  Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее | Игра «Переводчик» (кто быстрей найдет слово в словаре). Лексические игры. |
| **Зимние каникулы, я их обожаю! (7 ч.)** | Рассказывать о планах на будущее. | Построение монологического высказывания-описание событий.  Обсуждение в парах. |
| **Эй, подростки, как вы поживаете? (3 ч.)** | Давать характеристику реальных людей. Брать и давать интервью. | Конкурс презентаций.  Выражение собственного мнения мнения. |
| **Мир чудес (5 ч.)** | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. | Пересказ по ключевым словам и с опорой на картинки.  Лексические игры.  Инсценировки. |
| **Счастливого путешествия! (2 ч.)** | Рассказывать о планах на будущее. | Викторина по страноведению.  Разыгрывание эпизода по ролям. Работа с картой. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Формы и виды деятельности** |
| **Расширим круг знакомств (9 ч.)** | Давть характеристику реальных людей. | Игра «Переводчик» (кто быстрей найдет слово в словаре). Лексические игры.  Инсценировки. |
| **В деревне и в городе (8 ч.)** | Брать и давать интервью. | Конкурс презентаций.  Лексические игры.  Обсуждение в парах. |
| **Представляем искусство и театр (5 ч.)** | Знакомство со звездами французского кино. | Разыгрывание эпизода по ролям.  Выражение собственного мнения. Инсценировки. |
| **Для чего каникулы? (3 ч.)** | Рассказывать о своих планах. | Лексические игры.  Пересказ текста по плану. |
| **От древности до наших дней (3 ч.)** | Название профессий.  Техника.  Лексика по темам «Школьные предметы», «Интересы подростков». | Построение монологического высказывания-описание событий. |
| **Вперёд к открытиям!(4 ч.)** | Оценивание и критика.  Условное наклонение. | Инсценировка диалога-знакомства.  Описание фотографии. |
| **Их проблемы, так ли они серьёзны? (2 ч.)** | Брать и давать интервью. | Круглый стол.  Выражение собственного мнения мнения. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Формы и виды деятельности** |
| **Начало учебного года, что это для тебя. (15 ч.)** | Брать и давать интервью.  Современная французская школа. | Разыгрывание эпизода по ролям. Выражение мнения об услышенном.  Обсуждение в парах. |
| **Отношения в семье (15 ч.)** | Рассказывать о своих планах.  Интересы подростков. | Пересказ текста по плану и с опорой на картинки.  Выражение собственного мнения. |
| **У тебя дома все в порядке? (15 ч.)** | Выполнение предтекстовых, послетекстовых заданий.  Построение монологических высказываний – описание характера персонажей. | Построение монологического высказывания с целью описания ситуации.  Описание фотографии. |
| **Пресса рассказывает (15 ч.)** | Давть характеристику реальных людей.  Заполнять анкеты и формуляры. | Разыгрывание эпизода по ролям.  Лексические игры. |
| **Открывая планету Земля**  **(8 ч.)** | Описывать достопримечательности. | Пересказ текста по плану.  Выполнение послетекстовых заданий.  Составление путеводителя. |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Формы и виды деятельности** |
| **Я еду во Францию (17 ч.)** | Достопримечательности города.  Лексика по теме «Основание города», «Расположение города». | Выполнение послетекстовых заданий. Пересказ по ключевым словам и обсуждение в парах.  Построение монологических высказываний |
| **Я устраиваюсь в отеле**  **(12 ч.)** | Заполнять анкеты и формуляры.  Вопросы с оборотом Est-ce que и инверсией. | Разыгрывание эпизода по ролям.  Выражение собственного мнения.  Составление диалогов. |
| **Я гуляю по Парижу (15 ч.)** | Описывать достопримечательности. | Пересказ текста по плану.  Составление путеводителя.  Построение монологических высказываний. Выполнение послетекстовых заданий. |
| **Я посещаю музей (9 ч.)** | Указательные прилагательные.  Вопросительные конструкции.  Экскурсия по музею. | Построение монологического высказывания с целью описания ситуации.  Разыгрывание эпизода по ролям.  Выражение собственного мнения. |
| **Средства массовой информации (17 ч.)** | Брать и давать интервью.  Лексика по теме.  Отстаивать свою точку зрения в диалоге-обмене мнениями, а также высказывать одобрение/неодобрение. | Конкурс презентаций.  Обсуждение в парах.  Построение монологических высказываний. Выполнение послетекстовых заданий. |

**III.Тематическое планирование по курсу**5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Здравствуй, Франция!** | **8** |
| **2** | **Прощайте каникулы!** | **7** |
| **3** | **Поговорим о семье** | **3** |
| **4** | **Праздники** | **5** |
| **5** | **Друзья и подруги** | **3** |
| **6** | **Завтрашний день** | **3** |
| **7** | **Путешествие по Франции** | **5** |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Школьная планета** | **9** |
| **2** | **Свободное время** | **4** |
| **3** | **Семья** | **4** |
| **4** | **Зимние каникулы, я их обожаю!** | **7** |
| **5** | **Эй, подростки, как вы поживаете?** | **3** |
| **6** | **Мир чудес** | **5** |
| **7** | **Счастливого путешествия!** | **2** |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Расширим круг знакомств** | **9** |
| **2** | **В деревне и в городе** | **8** |
| **3** | **Представляем искусство и театр** | **5** |
| **4** | **Для чего каникулы?** | **3** |
| **5** | **От древности до наших дней** | **3** |
| **6** | **Вперёд к открытиям!** | **4** |
| **7** | **Их проблемы, так ли они серьёзны?** | **2** |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Начало учебного года, что это для тебя** | **15** |
| **2** | **Отношения в семье** | **15** |
| **3** | **У тебя дома все в порядке?** | **15** |
| **4** | **Пресса рассказывает** | **15** |
| **5** | **Открывая планету Земля** | **8** |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Я еду во Францию** | **17** |
| **2** | **Я устраиваюсь в отеле** | **12** |
| **3** | **Я гуляю по Парижу** | **15** |
| **4** | **Я посещаю музей** | **9** |
| **5** | **Средства массовой информации** | **17** |

**Календарно- тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  занятия | Дата  проведения | Корректировка |
| 1 | **Здравствуй, Франция!**  Французский – это здорово! |  |  |
| 2 | Французский – это здорово! |  |  |
| 3 | Я хочу посетить |  |  |
| 4 | Я хочу посетить |  |  |
| 5 | Я представляю своих друзей |  |  |
| 6 | Я представляю своих друзей |  |  |
| 7 | Грамматика – это легко |  |  |
| 8 | Грамматика – это легко |  |  |
| 9 | **Прощайте каникулы!**  Встреча с друзьями |  |  |
| 10 | Встреча с друзьями |  |  |
| 11 | Начало учебного года |  |  |
| 12 | Грамматика –это легко |  |  |
| 13 | Моя школа |  |  |
| 14 | На уроке французского |  |  |
| 15 | На уроке французского |  |  |
| 16 | **Поговорим о семье.** Они хотели бы иметь |  |  |
| 17 | Чтение как праздник |  |  |
| 18 | Я умею это делать |  |  |
| 19 | **Праздники. Э**то во Франции |  |  |
| 20 | Это во Франции |  |  |
| 21 | Семейный альбом |  |  |
| 22 | Новая квартира |  |  |
| 23 | Новая квартира |  |  |
| 24 | **Друзья и подруги**. Грамматика – это легко |  |  |
| 25 | Грамматика – это легко |  |  |
| 26 | Проверочная работа |  |  |
| 27 | **Завтрашний день**. Мы переезжаем |  |  |
| 28 | Накануне праздника |  |  |
| 29 | Накануне праздника |  |  |
| 30 | **Путешествие по Франции** Местечки в Париже |  |  |
| 31 | Грамматика –  это легко |  |  |
| 32 | Грамматика –  это легко |  |  |
| 33 | Чтение как праздник |  |  |
| 34 | Это праздник (проведение праздника) |  |  |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  занятия | Дата  проведения | Корректировка |
| 1 | **Школьная планета** |  |  |
| 2 | Я хочу посетить |  |  |
| 3 | Я представляю своих друзей |  |  |
| 4 | Грамматика – это легко |  |  |
| 5 | Встреча с друзьями |  |  |
| 6 | Начало учебного года |  |  |
| 7 | Грамматика – это легко |  |  |
| 8 | Моя школа |  |  |
| 9 | На уроке французского |  |  |
| 10 | **Свободное время** |  |  |
| 11 | Чтение как праздник |  |  |
| 12 | Я умею это делать |  |  |
| 13 | Это во Франции |  |  |
| 14 | **Семья.** Семейный альбом |  |  |
| 15 | Новая квартира |  |  |
| 16 | Грамматика – это легко |  |  |
| 17 | Мы переезжаем |  |  |
| 18 | **Зимние каникулы, я их обожаю!** Накануне праздника |  |  |
| 19 | Местечки в Париже |  |  |
| 20 | Грамматика – это легко |  |  |
| 21 | Это праздник |  |  |
| 22 | Любимые праздники детей |  |  |
| 23 | Чтение как праздник |  |  |
| 24 | Страноведение. Это во Франции |  |  |
| 25 | **Эй, подростки, как вы поживаете?** Мы-друзья |  |  |
| 26 | Грамматика – это легко |  |  |
| 27 | Мобильный телефон-это удобно |  |  |
| 28 | **Мир чудес.** Вчерашние занятия |  |  |
| 29 | Походить на других-это хорошо! |  |  |
| 30 | Мой рабочий день |  |  |
| 31 | Что делать после уроков |  |  |
| 32 | Родители работают |  |  |
| 33 | **Счастливого путешествия!**Лексика по теме |  |  |
| 34 | Повторение грамматики (конкурс) |  |  |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  занятия | Дата  проведения | Корректировка |
| 1 | **Расширим круг знакомств** |  |  |
| 2 | Я хочу посетить |  |  |
| 3 | Я представляю своих друзей |  |  |
| 4 | Грамматика – это легко |  |  |
| 5 | Встреча с друзьями |  |  |
| 6 | Начало учебного года |  |  |
| 7 | Грамматика – это легко |  |  |
| 8 | Моя школа |  |  |
| 9 | На уроке французского |  |  |
| 10 | **В деревне и в городе** |  |  |
| 11 | Чтение как праздник |  |  |
| 12 | Я умею это делать |  |  |
| 13 | Это во Франции |  |  |
| 14 | Семейный альбом |  |  |
| 15 | Новая квартира |  |  |
| 16 | Грамматика – это легко |  |  |
| 17 | Мы переезжаем |  |  |
| 18 | **Представляем искусство и театр** Накануне праздника |  |  |
| 19 | Местечки в Париже |  |  |
| 20 | Грамматика – это легко |  |  |
| 21 | Это праздник |  |  |
| 22 | Любимые праздники детей |  |  |
| 23 | **Для чего каникулы?** Чтение как праздник |  |  |
| 24 | Страноведение. Это во Франции |  |  |
| 25 | Мы-друзья |  |  |
| 26 | **От древности до наших дней** Грамматика – это легко |  |  |
| 27 | Мобильный телефон-это удобно |  |  |
| 28 | Вчерашние занятия |  |  |
| 29 | **Вперёд к открытиям! П**оходить на других- это хорошо! |  |  |
| 30 | Мой рабочий день |  |  |
| 31 | Что делать после уроков |  |  |
| 32 | Родители работают |  |  |
| 33 | **Их проблемы, так ли они серьёзны?** Лексика по теме |  |  |
| 34 | Повторение грамматики (конкурс) |  |  |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  занятия | Дата  проведения | Корректировка |
| 1 | **Начало учебного года, что это для тебя** |  |  |
| 2 | Добро пожаловать |  |  |
| 3 | Мои компетенции |  |  |
| 4 | Анна Бело и ее дневник |  |  |
| 5 | Отвечаю Анне… |  |  |
| 6 | Немного грамматики |  |  |
| 7 | Они говорят о себе |  |  |
| 8 | Читаем французских классиков |  |  |
| 9 | Немного грамматики |  |  |
| 10 | В коллеже Сент-Экзюпери |  |  |
| 11 | Школьные дисциплины. |  |  |
| 12 | Немного грамматики |  |  |
| 13 | Как реагировать на школьные прогулы |  |  |
| 14 | Молодой Дон Жуан |  |  |
| 15 | Словообразование. Творческая работа |  |  |
| 16 | **Отношения в семье.** Семья Минин |  |  |
| 17 | Герои французских и россий-ских фильмов. Кинотеатры Озерска |  |  |
| 18 | Проблема «отцов и детей» |  |  |
| 19 | Немного грамматики |  |  |
| 20 | Читаем художественную литературу. |  |  |
| 21 | Библиотеки в Озерске |  |  |
| 22 | Немного грамматики |  |  |
| 23 | Семейные отношения |  |  |
| 24 | Учимся давать советы |  |  |
| 25 | Напишем письмо своим родным |  |  |
| 26 | Учимся писать дружеское письмо |  |  |
| 27 | Учимся писать поздравительную открытку |  |  |
| 28 | Немного лексики |  |  |
| 29 | Учим язык смс |  |  |
| 30 | Читаем французскуюлитерату-ру. Книжная выставка |  |  |
| 31 | **У тебя дома все в порядке?** Правильные решения |  |  |
| 32 | А как там во Франции |  |  |
| 33 | Немного грамматики |  |  |
| 34 | Немного грамматики |  |  |
| 35 | Иметь свою комнату, это мечта! |  |  |
| 36 | Моя комната. Фотоколлаж |  |  |
| 37 | Словообразование |  |  |
| 38 | Словообразование |  |  |
| 39 | Поговорим о моей квартире |  |  |
| 40 | Смотрим видео |  |  |
| 41 | Твои проблемы, какие они? |  |  |
| 42 | Я не могу прекратить обманывать |  |  |
| 43 | Читаем современную литературу |  |  |
| 44 | Читаем французских классиков.  Книжная выставка |  |  |
| 45 | Анкетирование: какие пробле-мы самые серьезные |  |  |
| 46 | **Пресса рассказывает.** Многоязы-чие в современном мире |  |  |
| 47 | Беседа по прослушанному тексту |  |  |
| 48 | Чтение статей о средствах массо-вой информации. СМИ в Озерске |  |  |
| 49 | История зарождения прессы |  |  |
| 50 | Легко ли стать полиглотом? |  |  |
| 51 | Какой язык выбрать? |  |  |
| 52 | Немного лексики |  |  |
| 53 | Устная речь по ситуациям |  |  |
| 54 | Немного грамматики |  |  |
| 55 | Немного грамматики |  |  |
| 56 | Информация в прессе |  |  |
| 57 | Учимся писать личное письмо |  |  |
| 58 | Виртуальное посещение Лувра |  |  |
| 59 | Выставки.  Выставки озерских художников. |  |  |
| 60 | Лексико- грамматические конкурсы |  |  |
| 61 | **Открывая планету Земля.** Расширяем кругозор |  |  |
| 62 | Разные лица нашей планеты.  История народностей Урала  (конкурс презентаций) |  |  |
| 63 | Немного грамматики |  |  |
| 64 | В предместье Москвы. Окрестности Озерска. Видеоэк-  скурсия |  |  |
| 65 | Описание достопримечательнос-тей по плану |  |  |
| 66 | В предместье Парижа |  |  |
| 67 | Природа планеты глазами писателей |  |  |
| 68 | Описание фото о природе. Фотовыставка |  |  |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  занятия | Дата  проведения | Корректировка |
| 1 | **Я еду во Францию** Французский –это здорово! |  |  |
| 2 | Французский –это здорово! |  |  |
| 3 | Я хочу посетить |  |  |
| 4 | Я хочу посетить |  |  |
| 5 | Я представляю своих друзей |  |  |
| 6 | Я представляю своих друзей |  |  |
| 7 | Грамматика –  это легко |  |  |
| 8 | Грамматика –  это легко |  |  |
| 9 | Встреча с друзьями |  |  |
| 10 | Встреча с друзьями |  |  |
| 11 | Начало учебного года |  |  |
| 12 | Грамматика –  это легко |  |  |
| 13 | Моя школа |  |  |
| 14 | На уроке французского |  |  |
| 15 | На уроке французского |  |  |
| 16 | Они хотели бы иметь |  |  |
| 17 | Чтение как праздник |  |  |
| 18 | **Я устраиваюсь в отеле**. Я умею это делать |  |  |
| 19 | Это во Франции |  |  |
| 20 | Это во Франции |  |  |
| 21 | Семейный альбом |  |  |
| 22 | Новая квартира |  |  |
| 23 | Новая квартира |  |  |
| 24 | Грамматика –это легко |  |  |
| 25 | Грамматика –это легко |  |  |
| 26 | Проверочная работа |  |  |
| 27 | Мы переезжаем |  |  |
| 28 | Накануне праздника |  |  |
| 29 | Накануне праздника |  |  |
| 30 | **Я гуляю по Парижу**. Местечки в Париже |  |  |
| 31 | Грамматика –это легко |  |  |
| 32 | Грамматика –это легко |  |  |
| 33 | Чтение как праздник |  |  |
| 34 | Это праздник |  |  |
| 35 | Это праздник |  |  |
| 36 | Любимые праздники детей |  |  |
| 37 | Любимые праздники детей |  |  |
| 38 | Чтение как праздник |  |  |
| 39 | Страноведение. Это во Франции |  |  |
| 40 | Мы-друзья |  |  |
| 41 | Мы-друзья |  |  |
| 42 | Грамматика –это легко |  |  |
| 43 | Проверочная работа |  |  |
| 44 | Мобильный телефон-это удобно |  |  |
| 45 | **Я посещаю музей**. Вчерашние занятия |  |  |
| 46 | Походить на других-это хорошо! |  |  |
| 47 | Походить на других-это хорошо! |  |  |
| 48 | Мой рабочий день |  |  |
| 49 | Что делать после уроков |  |  |
| 50 | Что делать после уроков |  |  |
| 51 | Родители работают |  |  |
| 52 | Грамматика –это легко |  |  |
| 53 | Проверочная работа |  |  |
| 54 | **Средства массовой информации** Туристическое путешествие |  |  |
| 55 | Большой привет из моей страны |  |  |
| 56 | Страноведение. Чтение как праздник |  |  |
| 57 | У вас одинаковые интересы |  |  |
| 58 | Грамматика –это легко |  |  |
| 59 | Грамматика –это легко |  |  |
| 60 | Проверочная работа |  |  |
| 61 | Профессия-журналист |  |  |
| 62 | Встретиться с друзьями |  |  |
| 63 | Встретиться с друзьями |  |  |
| 64 | Он собирается охотиться на львов |  |  |
| 65 | Чтение как праздник |  |  |
| 66 | Грамматика –это легко |  |  |
| 67 | Проверочная работа |  |  |
| 68 | Конкурс презентаций |  |  |